

Openbare Basisschool De Berkel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van smartphones op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids. In dit document vindt u belangrijke informatie over onze school, onze manier van werken en de activiteiten die wij samen met de kinderen ondernemen. De gids is bedoeld als naslagwerk, maar ook als een kennismaking met de sfeer en visie van onze school.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich het beste kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Samen met ouders en verzorgers willen wij de kinderen begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en plezier in leren.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijsaanbod, de dagelijkse gang van zaken, afspraken en praktische zaken. Ook laten wij zien hoe wij samenwerken met ouders en hoe we de talenten van onze leerlingen zoveel mogelijk tot bloei laten komen.

Samen met u maken wij van onze school een plek waar kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Namens het hele team wensen wij u veel leesplezier en een mooi schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Team IKC De Berkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Berkel
Den Borgweg 2
7157BR Rekken

☎ 0545431585
🌐 <http://www.obsdeberkel.nl>
✉ directie@obsdeberkel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Marije Verbeek	m.verbeek@oponoa.nl
Directeur	Antoinette Schildkamp	a.schildkamp@oponoa.nl

Vanaf 1 augustus 2025 werken we binnen stichting OPONOA in scholengroepen. Voor ons betekent dit dat we samenwerken met: OBS Op d'n Esch en OBS Menno ter Braak. Beide scholen zijn gevestigd in Eibergen.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2025-2026
76

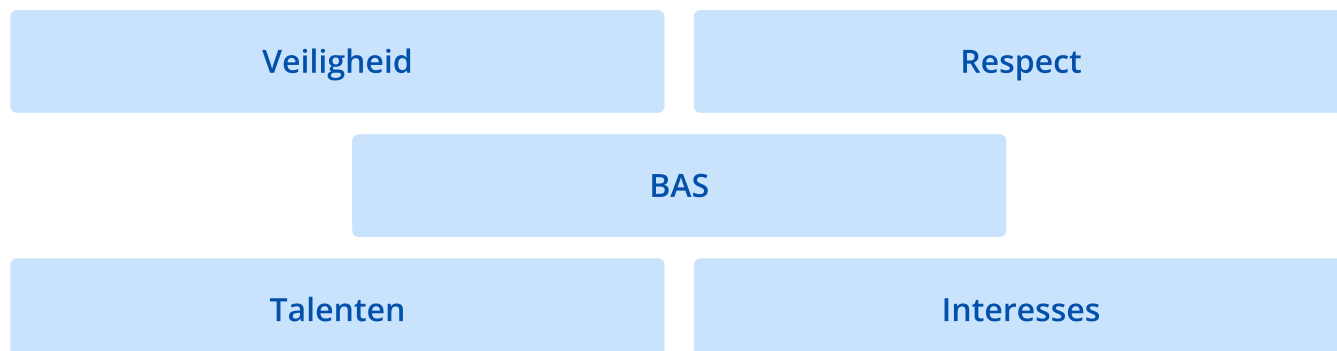
IKC De Berkel in Rekken is een dorpsschool. Het leerlingaantal hangt af van de demografische ontwikkelingen in de omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC de Berkel verbindt, inspireert en is altijd in beweging!

IKC de Berkel is een basisschool die zijn onderwijs zodanig inricht dat het een **verbindende factor** is voor het dorp Rekken. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we verder gegaan onder de noemer integraal kindcentrum De Berkel. Er zijn naast onderwijs, faciliteiten voor kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Dit betekent dat we toegankelijk zijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We zijn een openbare school. Dit betekent dat de school algemeen toegankelijk is en voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar is. 'Samen, dichtbij, ieder kind...' Elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Openbaar onderwijs betekent ook betrokkenheid, openheid en transparantie van en voor alle belanghebbenden. **Inspirerend** zijn we door continu een bijdrage te leveren aan reflectie op ons huidige onderwijs en aan beelden over het onderwijs in de toekomst. Hierdoor zijn we altijd **in beweging** en ontwikkeling. Het woord beweging heeft hierbij voor ons een dubbele betekenis. We linken het aan rivier De Berkel die dwars door Rekken stroomt. We stellen ieder schooljaar doelen die we willen behalen. Hiervoor moet je soms een stroming doorstaan. Daarnaast zijn er ook momenten van bezinning en trots zijn op hetgeen dat behaald is. Op zo'n moment zitten we in rustiger vaarwater.

Identiteit

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken samen met de kinderopvang in één gebouw. Daarnaast werken we in de volgende combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8.

Op alle OPONOA-scholen wordt eens per week bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten vanuit Sportfederatie Berkelland.

Op IKC De Berkel hebben wij een logopedist en ergotherapeut. Zij werken onder schooltijd, vanuit eigen specialisme. Voor muziek, Humanistisch Vormend Onderwijs en Godsdienst onderwijs voor de groepen 5 t/m 8 hebben wij vakleerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

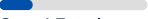
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal: voorbereidend lezen/schrijven	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Beweging/sport/spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Spelend leren met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 05 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

- Sociale vorming is hierboven niet genoemd. In hoofdstuk 3.2 "veiligheid op school" in deze informatie verwerkt.
- Taal / spelling / begrijpend lezen en schrijven zijn allen berekend onder 'taal'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2026-2027 staan de volgende leerkrachten voor de groepen:

- Groep 1/2: juf Kim (ma, woe, do) en juf Sanne (di, vr)
- Groep 3/4: juf Rhodé (hele week)
- Groep 5/6: juf Miranda (ma, vr) en juf Manon (di, woe, do)
- Groep 7/8: juf Sophie (ma) en juf Ellen (di, woe, do, vr)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is op IKC de Berkel dan maken we gebruik van de vervangers uit de bovenschoolse poule van OPONOA.

Mocht er vanuit deze poule geen vervanging beschikbaar zijn dan gaan we over naar ons interne vervangingsplan om vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Oqido*.

Binnen ons IKC staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Zowel bij de peuters als bij de kleuters werken wij vanuit een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin spel, ontdekken en ervaren de basis vormen voor leren. Door aan te sluiten bij de nieuwsgierigheid en de ontwikkelbehoeften van kinderen stimuleren wij hun brede ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch en taalgebied. Hierbij maken wij gebruik van het observatiesysteem van het Digikeuzebord. Dit observatiesysteem wordt zowel binnen de voorschoolse voorzieningen als in groep 1-2 ingezet, waardoor de ontwikkeling van kinderen systematisch gevolgd en in beeld gebracht wordt.

Als Integraal Kindcentrum hechten wij veel waarde aan een doorgaande ontwikkel- en leerlijn tussen de voorschool en het basisonderwijs. Door gebruik te maken van dezelfde observatie-instrumenten, regelmatig overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten en een warme overdracht van kinderen, zorgen wij ervoor dat kennis over de ontwikkeling van het kind behouden blijft en optimaal wordt benut. Hierdoor kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind vanaf de start in groep 1.

Deze gezamenlijke werkwijze draagt bij aan kansengelijkheid. Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om zich in een veilige en stimulerende omgeving te ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of startniveau. Door vroegtijdig ontwikkelingen te signaleren en waar nodig passende ondersteuning te bieden, creëren wij een stevige basis voor een succesvolle schoolloopbaan en een goede start in het onderwijs.

De ondersteuning van het jonge kind is gericht op het bevorderen van een optimale ontwikkeling. In deze cruciale fase wordt de basis gelegd voor cognitieve, sociaal-emotionele en taalvaardige ontwikkeling. De aanpak is doorgaans preventief, vroegtijdig en afgestemd op de individuele behoeften van het kind.

Een belangrijk speerpunt in de ondersteuning is het signaleren en aanpakken van taalachterstanden. De leerkracht(en) en kwaliteitscoördinator spelen hierin een centrale rol. Door middel van observaties en screeningsinstrumenten (leerlijnen digikeuzebord) worden achterstanden vroegtijdig opgespoord. Wanneer een taalachterstand wordt vastgesteld, wordt er ingezet op taalrijke interactie, gerichte interventies en is er vaak een samenwerking de logopediste.

In de peuteropvang wordt extra taalstimulering aangeboden via een VVE programma. Ook werken zij met de doelen vanuit het digikeuzebord. Dit vormt een doorgaande lijn naar groep 1 van onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Prachtig onderwijs:

Schoolplandoelen 2024-2028:

- Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen en hiermee de verantwoordelijkheid vergroten van de leerling over zijn/haar eigen leerproces.
- Versterking en doorontwikkeling van het taalonderwijs passend binnen de visie van onze school.
- Opzet en implementatie van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.

Evaluatie jaarplandoelen 2025-2026:

- Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen en hiermee de verantwoordelijkheid vergroten van de leerling over zijn/haar eigen leerproces. Dit doen we door de kindgesprekken uit te bouwen naar de onderbouw. Ons doel is dat er in alle groepen kindgesprekken worden gevoerd, passend bij het leerjaar van de leerlingen.
We hebben de formats voor kindplangesprekken in groep 1 t/m 4 gemaakt en bijgesteld, passend bij de groep(en). Deze zijn volgens afspraak 2 keer dit schooljaar gebruikt tijdens de kindgesprekken. We hebben ze geëvalueerd en hebben nu passende formats voor alle groepen.
- Digitale geletterdheid implementeren binnen alle groepen.
Nulmetingen van leerkrachten en leerlingen zijn uitgevoerd. We hebben een starttraining gehad met het team en we hebben een visie opgesteld en leerkrachten zijn nu met bundels vanuit Basicly aan het uitproberen in de klas.
- Opzet en implementatie van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.
Het burgerschapsonderwijs is binnen onze school goed ingebed en wordt volgens een duidelijke doorgaande leerlijn uitgevoerd. Door van vakantie tot vakantie te werken aan een centraal thema, ontstaat samenhang tussen de verschillende leerjaren en vakgebieden. De periodieke evaluaties laten zien dat de aanpak effectief is, leerlingen betrokken zijn en de gestelde doelen worden behaald. De opbrengsten uit de evaluaties gebruiken we om het aanbod blijvend te ontwikkelen en te versterken.

Jaarplandoelen 2026-2027

- Digitale geletterdheid: aan het eind van dit schooljaar werken we doelgericht met digitale middelen en zetten wij ze ondersteunend in, zodat ze bijdragen aan het leren en de betrokkenheid van leerlingen.
- Taalvaardigheid: verstevigen van ons aanbod op de totale taalontwikkeling.
- Didactisch handelen: wij versterken ons didactisch handelen door in te zetten op effectieve instructie en het beter afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen
- Meetinstrument burgerschap: wij gaan op zoek naar een passend observatie- en voortgangsmodel voor burgerschap die we kunnen inzetten om de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken en te volgen.

Duurzaam onderwijslandschap:

Schoolplandoelen 2024-2028:

Samenwerking integraal kindcentrum verder vorm en inhoud geven door de komende jaren te werken naar een samenwerking tussen de verenigingen en externe partijen binnen Rekken.

Evaluatie jaarplandoelen 2025-2026:

- Samenwerking integraal kindcentrum verder vorm en inhoud geven door de komende jaren te werken naar een samenwerking tussen de verenigingen en externe partijen binnen Rekken.
Het opnemen van vijf peuterachtenden in de jaarkalender is een waardevolle aanvulling op ons aanbod. De aanpak draagt aantoonbaar bij aan een warmere en soepelere overgang naar groep 1 en ondersteunt een goede start van de schoolloopbaan van onze jongste leerlingen. Deze werkwijze wordt daarom voortgezet en geborgd binnen onze jaarlijkse planning.
 - De vorming van Scholengroep Eibergen.
De ontwikkeling van Scholengroep Eibergen bevindt zich nog in een beginfase. Met het eerste gezamenlijke ontmoetingsmoment is een start gemaakt in het leren kennen van elkaar. Komend schooljaar ligt de focus op het versterken van de samenwerking, het ontdekken van raakvlakken tussen de scholen en het benutten van elkaars kennis en expertise, zodat we van en met elkaar kunnen leren.
- #### **Jaarplandoelen 2026-2027:**
- Kennismaken scholengroep: elkaar leren kennen, weten hoe er wordt gewerkt in de andere scholen en wat daarvan meerwaarde heeft voor alle scholen binnen de scholengroep.
 - Krachten bundelen: bundelen van krachten. Onderzoeken wat er gezamenlijk kan worden uitgevoerd (scholing, werkafspraken/taakbeleid, communicatie enz).

Aantrekkelijke werkplek:**Schoolplandoelen 2024-2028:**

- Werken aan gespreid leiderschap binnen de school.

Evaluatie schoolplandoelen 2025-2026:

- Ondersteuning en begeleiding van (startende) medewerkers bij een hulpvraag.

We hebben in maatjes samengewerkt als er vragen waren van nieuwe collega's. Vooral de duo-collega's waren elkaars aanspreekpunt. We zijn een klein team en iedereen wil elkaar helpen. De nieuw ontwikkelde borgdocumenten, zoals hieronder beschreven, dragen bij aan dit bovengenoemde doel.

- Een uitgewerkt inwerkprogramma (door)ontwikkelen voor nieuw personeel binnen de school.

We hebben voor de basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) borgdocumenten opgesteld. Hierin staat een samenvatting van hoe wij werken met de vakgebieden/methodieken. Bij de kleuters hebben we een nieuwe werkwijze doorgevoerd vanuit leerlijnen naar themaplanning naar lesrooster.

Jaarplandoelen 2026-2027:

- Procesgerichte didactiek: leerkrachten werken systematisch volgens procesgerichte didactiek binnen de creatieve vakken (beeldend, muziek, drama), waarbij de nadruk ligt op het leerproces van leerlingen in plaats van het eindproduct.

Lerend organiseren:**Schoolplandoelen 2024-2028:**

- Samenwerking scholengroep tot stand brengen.
- Kwaliteitszorg (waar)borgen.

Evaluatie jaarplandoelen 2025-2026:

- Samenwerking scholengroep tot stand brengen.

De ontwikkeling van Scholengroep Eibergen bevindt zich nog in een beginfase. Met het eerste gezamenlijke ontmoetingsmoment is een start gemaakt in het leren kennen van elkaar. Komend schooljaar ligt de focus op het versterken van de samenwerking, het ontdekken van raakvlakken tussen de scholen en het benutten van elkaars kennis en expertise, zodat we van en met elkaar kunnen leren.

- Collegiale consultaties faciliteren binnen de school.

Collega's zijn dit schooljaar 2 keer in de gelegenheid gesteld om bij een andere collega binnen onze school te kijken. Hier is gebruik van gemaakt, maar er is meer behoefte aan collegiale consultatie binnen de scholengroep, zodat mensen bij collega's van eenzelfde groep kunnen kijken en inspiratie op kunnen doen. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.

- Kwaliteitszorg (waar)borgen.

Onze kwaliteitscoördinator heeft een nieuwe ondersteuningsstructuur geïmplementeerd binnen de school. We hebben een aanpassing in de korte, middelgrote en lange ondersteuningscyclus gemaakt. Dit is goed ontvangen door collega's. Ze werken ermee en gaandeweg zullen we evalueren en aanpassen waar nodig.

In het jaarplan- projectplan 2026-2027 staan bovengenoemde doelen verder uitgewerkt. Hierin wordt beschreven hoe we werken aan de doelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens studiedagen, teamvergaderingen, het inhuren van expertise etc. Afspraken worden geborgd in documenten en tijdens klassenbezoeken wordt er geobserveerd hoe deze in praktijk terug te zien zijn.

De kwaliteitszorg op schoolniveau wordt gekoppeld aan de bovenschoolse kwaliteitszorg met daarin de schoolzelfevaluaties Basiskwaliteit en Strategische doelen en de schoolgesprekken tussen schoolleiding, kwaliteitszorg en bestuurder.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school vinden we goed onderwijs en een veilige leeromgeving belangrijk. Daarom zorgen we dat afspraken en plannen niet alleen op papier staan, maar ook echt in de praktijk worden uitgevoerd.

We leggen plannen vast in een jaarplan/projectplan, waarin doelen, verantwoordelijkheden en termijnen duidelijk zijn beschreven.

Vervolgens brengen we deze plannen in de praktijk door afspraken te vertalen naar concrete acties in de klas, de leerlingenzorg en het teamoverleg. Tijdens teamoverleggen bespreken we de uitvoering, delen ervaringen en passen plannen aan waar nodig. Zo blijven we ons onderwijs continu verbeteren en kunnen we onze leerlingen de beste ondersteuning bieden.

Kwaliteitszorg op schoolniveau is verbonden aan de bovenschoolse kwaliteitszorg. Er vinden tweejaarlijkse gesprekken plaats tussen schoolleiding, bestuurder en kwaliteitszorg. Daarnaast werken we met een document 'schoolzelfevaluaties Basiskwaliteit en Strategische doelen. Hierin wordt op de volgende zaken ingegaan: onderwijsproces, veiligheid/schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen kwaliteitszorg en ambitie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra ondersteuning:

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Veel leerlingen volgen het onderwijs zonder aanvullende ondersteuning. Wanneer dat nodig is, bieden we lichte preventieve ondersteuning in de klas: de basisondersteuning. Als dit niet voldoende is, zetten we extra ondersteuning in.

Hoe we de ondersteuning van onze leerlingen organiseren en wat we onder de verschillende stappen in de ondersteuning verstaan, leest u hier. Het ondersteuningsteam van Stichting OPONOA begeleidt onze school hierbij. We werken volgens de afspraken van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel, waarbij onze school is aangesloten.

Ondersteuningsroute:

Goed onderwijs vormt altijd de basis. Wanneer extra ondersteuning nodig is, volgen we binnen onze stichting een ondersteuningsroute met stappen voor lichte en preventieve ondersteuning (de basisondersteuning) en als het nodig is de stappen voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

Basisondersteuning:

1. Ondersteuning in de groep
 - De leerkracht observeert en signaleert ondersteuningsbehoeften en speelt hierop in.
2. Afstemming met collega's
 - Overleg met leerkracht van voorgaand leerjaar.
 - Bespreking met collega's intern leidend tot hulpvraag op leerkracht handelen.
3. Ondersteuning binnen de school/scholengroep
 - De leerkracht bespreekt een gerichte hulpvraag op leerkracht handelen met de kwaliteitscoördinator.
 - De kwaliteitscoördinator begeleidt de leerkracht bij zijn/haar gerichte hulpvraag.
 - Interne specialisten worden geconsulteerd (bijv. Rekenspecialist, taal-/leesspecialist, gedragsspecialist).
 - De kwaliteitscoördinator bespreekt de ondersteuningsbehoeften met de orthopedagoog.

Extra ondersteuning:

4. Inzet van externe specialisten
 - Leerkrachten uit het S(B)O worden ingeschakeld in de begeleiding rondom de specifieke hulpvraag ('co-teaching').
 - Consultatie en advies vanuit externe organisaties (Bijvoorbeeld: Kentalis, Klimmendaal, Attendiz, Sotog, Bartimeus etc).
5. Groot overleg
 - Welke ondersteuning wordt er geboden en wat is er extra nodig?
 - Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt besproken.
 - Ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog. Eventueel: Voormekaarteam (gemeente), jeugdhulpverleners.
6. Verkenning van andere school
 - Verkenning andere school door ouders en school die benodigde ondersteuning kan bieden:
 - Verwijzing Basisschool – Basisschool (BAO – BAO).
 - Verwijzing Basisschool – Speciaal (Basis) Onderwijs (BAO - S(B)O) à aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via samenwerkingsverband.
7. (Tijdelijke) plaatsing gespecialiseerd onderwijs (indien nodig)
 - Met aandacht voor warme overdracht en terugkeerperspectief.

Basiskwaliteit:

Binnen SWV IJssel-Berkel is afgesproken dat iedere school voldoet aan de basiskwaliteit, zoals de onderwijsinspectie dit hun standaarden (Onderzoekskader inspectie) beschrijft. Onze school doet tenminste eens per schooljaar een schoolzelfevaluatie kwaliteit met deze standaarden als basis. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over ontwikkelpunten of vervolgstappen.

Basisondersteuning:

Bovenop deze basiskwaliteit biedt onze school basisondersteuning: hulp en begeleiding waarop iedere leerling mag rekenen. Hieronder valt de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn (Stap 1, 2 en 3 van de ondersteuningsroute). Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Binnen SWV IJssel-Berkel zijn hierover

afspraken gemaakt. Deze zijn beschreven in de basisondersteuning van SWV IJssel-Berkel. Dit betekent dat onze school in ieder geval zorgt voor:

- Goed klassenmanagement en duidelijke instructie;
- Differentiatie in tempo, niveau en leerstijl;
- Extra uitleg of herhaling in kleine groepjes;
- Verrijking voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- Systematische observaties en toetsing (o.a. met het leerlingvolgsysteem);
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Onze school werkt handelingsgericht. Dat betekent dat we steeds kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We stemmen ons onderwijs daarop af. De leerkracht is daarbij de eerste verantwoordelijke. Deze kan een beroep doen op collega's en de kwaliteitscoördinator. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document: ondersteuningsstructuur IKC De Berkel.

De basisondersteuning die binnen SWV IJssel|Berkel is afgesproken gaat over:

1. Lees- en spellingsontwikkeling - bevordering van geletterdheid en effectieve lees- en spellingsdidactiek.
2. Rekenontwikkeling – de zorg voor een sterke rekenbasis en het bieden van gerichte hulp bij rekenproblemen.
3. (Hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling - extra uitdaging en begeleiding voor leerlingen met een (vermoed of vastgesteld) hoog leerpotentieel.
4. Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling – ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leervertraging op bepaalde leergebieden.
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functies: structurele aandacht voor een positief groepsklimaat, het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden, en gericht hulp aan leerlingen met vraagstukken op het gebied van gedrags- en aandachtsvraagstukken.
6. Fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid: ondersteuning voor leerlingen met lichamelijke beperkingen, medische behoeften of uitdagingen op het gebied van zelfverzorging en zelfredzaamheid. Zie ook de Infographic Basisondersteuning SWV IJssel-Berkel.

Zie ook de Infographic Basisondersteuning SWV IJssel-Berkel [Bestuursstuk - _Infographic_Basisondersteuning_definitief_20_januari_2025.pdf](#)

De kwaliteit van de basisondersteuning brengen we ieder jaar, zoals afgesproken binnen het SWV in beeld met het instrument Perspectief op School (POS).

Extra ondersteuning:

Als er ondanks een goede basisondersteuning meer hulp nodig is, spreken we over extra ondersteuning (vanaf niveau 4 in de ondersteuningsroute).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning taal:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp bij taal en lezen.

Ernstige Dyslexie (ED)

- Na een officiële diagnose krijgen leerlingen ondersteuning door een erkende zorgaanbieder, bekostigd door de gemeente.
- Wij werken hiervoor samen met Berkel-B. Zij verzorgen diagnostiek, behandelplannen en begeleiding in overleg met school en ouders.
- Hulpmiddelen zoals Taal in Blokjes, tekst-naar-spraaksoftware en aangepaste toetsen worden ingezet.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

- Voor leerlingen met een TOS werken wij samen met Kentalis.

Spraak- en taalproblemen

- Een logopedist van Logopediepraktijk Eibergen is aanwezig op school voor snelle signalering en begeleiding (o.a. spraak, taal, lezen, spelling, stotteren).

Werkwijze en protocollen

- We werken handelingsgericht met groeps- en handelingsplannen.
- Ouders worden actief betrokken bij het ondersteuningsproces.
- De zorgcoördinator stemt af met externe partners.
- De voortgang wordt gevolgd via Leerling in Beeld.

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en arrangementen.
- IJsselgroep – diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en VVE-partners – doorgaande lijn in taalontwikkeling.

Extra ondersteuning rekenen:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie.

Ernstige Reken- en Wiskunde problemen (ERWD)

- Leerlingen in fase rood van het protocol ERWD krijgen extra begeleiding op maat.
- Deze behandeling valt niet onder vergoede zorg van gemeente of zorgverzekeraar.

Hoe wij ondersteunen

- Extra instructie en begeleiding, individueel of in kleine groepjes.
- Gebruik van handelingsplannen en groepsplannen.
- Monitoring door zorgcoördinator en rekenspecialist.
- Actieve betrokkenheid van ouders.
- Voortgang wordt gevolgd via Leerling in Beeld.

Specifiek aanbod en materiaal

- Rekenmethodes: Wereld in Getallen, aangevuld met remediërend materiaal.
- Interventiemiddelen: visueel en handelend rekenen.
- Digitale ondersteuning: adaptieve oefensoftware.
- Ontwikkelingsvoorsprong: verrijkingsmateriaal (Esch-Werk).

Protocollen en beleid

- Landelijk protocol ERWD.
- Ondersteuningsroute en beleid Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027 Stichting OPONOA (speerpunt basisvaardigheden rekenen).

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en arrangementen.
- IJsselgroep – diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en VVE-partners – doorgaande lijn in rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Rots en water trainer

Extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek of gedragsproblemen.

Voor wie

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen of trauma.
- Leerlingen met verhoogd risico op schooluitval.
- Leerlingen die tijdelijk niet kunnen functioneren in een reguliere groep.

Ondersteuning op school

- Preventieve inzet van KWINK in alle groepen.
- Jaarlijkse Rots & Water-training in een geselecteerde groep.
- Kindgesprekken en observaties door leerkrachten en zorgcoördinator.
- Groeps- en oudergesprekken, vaak samen met externe partners.
- Mogelijkheid tot individuele handelingsplannen.

Specifiek aanbod en materiaal

- KWINK-lesmateriaal voor sociaal-emotioneel leren.
- Rots & Water-methodiek voor weerbaarheid.
- Leerling in Beeld voor monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Protocollen en beleid

- Schoolveiligheidsplan.
- Protocol storend/grensoverschrijdend gedrag.
- Protocol schorsen/verwijderen.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en onderwijscoaches.
- GGD – jeugdgezondheidszorg (o.a. verpleegkundigen en logopedisten).
- Kinderopvang en VVE-partner Oqido – doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met zware sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen die functioneren in de klas bemoeilijken.

Voor wie

- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek.
- Leerlingen die niet meer in een reguliere groep kunnen functioneren.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar vormen voor zichzelf of anderen.

Ondersteuning op school

- Individuele handelingsplannen en observaties.
- Kind- en oudergesprekken.
- Inzet van gedragsinterventies zoals beloningssystemen, rustmomenten en time-out.
- Kleine instructiegroepen of tijdelijke time-outplekken.
- Gebruik van Kwink en Rots & Water.\

Specifiek aanbod en materiaal

- Kwink-lesmateriaal voor sociaal-emotioneel leren.

- Gedragskaarten, dagritmekaarten en visualisaties.
- Rustgevende materialen (koptelefoons, wiebelkussens, time-timers).
- Materialen voor Rots & Water (zoals stootkussens).

Protocollen en beleid

- Schoolspecifiek stappenplan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Gedragsprotocol Stichting OPONOA.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027.

Samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam (maatschappelijk werk en jeugdhulp).
- Leerplichtambtenaar.
- Inspectie van onderwijs.
- Ouderconsulent.
- GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts).
- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met lichamelijke of motorische beperkingen, of langdurige ziekte.

Voor wie

- Leerlingen met motorische beperkingen.
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen.
- Leerlingen met langdurige ziekte.

Ondersteuning op school

- Aanpassingen in de fysieke omgeving.
- Gebruik van hulpmiddelen en materialen.
- Afstemming met ouders en betrokken specialisten.
- Eventueel medische handelingen, mits bekwaam verklaard door een BIG-geregistreerde professional en met toestemming van ouders (volgens protocol medisch handelen).

Specifiek aanbod en materiaal

- Fysiotherapeutische hulpmiddelen.
- Ergotherapeutische hulpmiddelen.
- Aanpassingen in klaslokalen.

Protocollen en beleid

- Beleidsdocumenten van Stichting OPONOA.
- Protocol medisch handelen (indien van toepassing).

Samenwerkingspartners

- Ambulant begeleiders van cluster 1 (Bartiméus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris, Pento).
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA en daarbuiten.
- Sportfederatie Berkelland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onze school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen en aan leerlingen die

medische zorg nodig hebben.

Voor wie

- Leerlingen met problemen in fijne en grove motoriek (bijvoorbeeld schrijven, knippen, gym).
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen die aanpassingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen die medische handelingen nodig hebben (mits uitgevoerd volgens protocol en met toestemming van ouders).

Ondersteuning op school

- Zorgstructuur met plan van aanpak, opgesteld door zorgcoördinator, leerkracht en ouders.
- Veilige en toegankelijke leeromgeving.
- Individuele begeleiding binnen of buiten de klas.
- Inschakelen van externe expertise (zoals fysio- of ergotherapie).
- Scholing van personeel indien nodig.

Specifiek aanbod en materiaal

- Aangepaste stoelen, tafels en schrijfhulpen.
- Ergonomische hulpmiddelen zoals balansborden.
- Bewegingsactiviteiten op maat in gym of tijdens de schooldag.

Protocollen en beleid

- Protocol medisch handelen.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027.
- Documenten van Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Samenwerkingspartners

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam.
- Kinderopvangorganisatie Oqido.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

Ondersteuningsstructuur:

Onze school werkt op verschillende manieren aan het versterken van de ondersteuningsstructuur, zodat leerlingen zoveel mogelijk in de klas en op school onderwijs kunnen blijven volgen, zonder verwezen te hoeven worden. Hier zijn de belangrijkste ambities en maatregelen uit het schoolplan:

1. Professionalisering van het schoolteam:

Onze school zet actief in op de voortdurende professionalisering van het schoolteam, met als doel het versterken van het vakmanschap en het vergroten van de expertise van alle medewerkers. We werken gericht aan een aantal belangrijke aandachtsgebieden, waaronder digitale geletterdheid, differentiatie, burgerschap en taalontwikkeling. Door middel van scholing, samenwerking en het delen van kennis binnen het team stimuleren we een professionele cultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren. Leerkrachten krijgen daarnaast de ruimte om, vanuit het professionaliseringsaanbod van Oponoa, eigen keuzes te maken die aansluiten bij hun ontwikkeling en de behoeften van de school. Onze ambitie is om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen en hen optimaal voor te bereiden op de samenleving van nu en de toekomst. Daarbij blijven we ons ontwikkelen en inspelen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen in het onderwijs.

2. (Multidisciplinaire) samenwerking:

Onze school hecht veel waarde aan (multidisciplinaire) samenwerking, omdat we geloven dat goed onderwijs tot stand komt in verbinding met anderen. We hebben de ambitie om de samenwerking binnen onze scholengroep Eibergen verder te versterken, zodat we kennis, ervaring en expertise optimaal kunnen delen en benutten. Daarnaast willen we onze samenwerking met ouders blijven verdiepen, waarbij we ouders zien als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ook zoeken we actief de verbinding met de omgeving en verschillende samenwerkingspartners, zoals onderwijs- en zorgprofessionals en lokale organisaties. Door deze samenwerking te versterken, creëren we een breder ondersteunend netwerk rondom de leerling en dragen we bij aan een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

3. Fysieke en digitale toegankelijkheid:

Onze school streeft ernaar een toegankelijke en inclusieve leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen en optimaal kunnen meedoen. Dit betekent dat we aandacht hebben voor zowel de fysieke als de digitale toegankelijkheid van onze school. We zorgen voor een veilige en overzichtelijke fysieke omgeving en blijven kritisch kijken naar hoe we deze voor iedereen zo goed mogelijk bereikbaar en bruikbaar kunnen maken. Tegelijkertijd werken we aan duidelijke, toegankelijke en gebruiksvriendelijke digitale communicatie en leermiddelen. In ons jaarplan hebben we daarnaast expliciet aandacht voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen, zodat zij vaardig en bewust leren omgaan met digitale middelen.

Onze ambitie is om toegankelijkheid blijvend te verbeteren door ervaringen en signalen serieus te nemen en waar mogelijk gerichte stappen te zetten richting een steeds inclusievere schoolomgeving.

4. Ambitie: Inclusiever onderwijs:

Onze school onderzoekt actief hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de school kunnen blijven. Dit altijd in samenspraak met de ouder(s) en/of externen. Er wordt gewerkt aan een kansrijke combinatiegroep om bij krimp toch kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. De school werkt aan een doorlopende lijn van voorschoolse opvang tot VO, met warme overdrachten en ontwikkelingsperspectieven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt.

Dit beluisteren we op een zorgvuldige en structurele manier, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Door middel van kindplangesprekken, sociaal-emotionele gesprekken, participatie in oudergesprekken en de leerlingenraad krijgen leerlingen een duidelijke stem in hun eigen ontwikkeling en in het schoolbeleid. Dit sluit aan bij de visie van de school op inclusief, kindgericht en toekomstgericht onderwijs.

Leerlingen geven aan dat zij zich gehoord voelen binnen onze school en dat er ruimte is om mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen. Tijdens gesprekken met leerlingen komt naar voren dat zij tevreden zijn over de manier waarop zij geholpen worden wanneer zij ergens moeite mee hebben. Leerlingen ervaren dat leerkrachten toegankelijk zijn, aandacht hebben voor hun hulpvragen en ondersteuning bieden die aansluit bij wat zij nodig hebben. Daarnaast geven leerlingen aan dat er voldoende uitdaging wordt geboden aan kinderen die behoefte hebben aan meer verdieping of verrijking. Zij waarderen het dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en dat elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen niveau te ontwikkelen.

De opbrengsten uit leerlinggesprekken worden besproken binnen het team. Hoewel de ontvangen feedback overwegend positief is, vinden wij het belangrijk om deze structureel vast te leggen en te monitoren. Daarom hebben wij geconstateerd dat er behoefte is aan een vast format waarin de input van leerlingen kan worden verzameld, geanalyseerd en opgevolgd. Op deze manier kunnen we beter zichtbaar maken welke signalen leerlingen afgeven en welke acties hieruit voortkomen. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we het hoorrecht opnemen in onze kindplangesprekkenformats

De positieve feedback van leerlingen bevestigt dat onze huidige ondersteuningsstructuur aansluit bij hun behoeften. Tegelijkertijd gebruiken wij deze input om onze werkwijze verder te versterken. Door hoorrecht een vaste plek te geven in onze kwaliteitscyclus, blijven we kritisch kijken naar ons aanbod en zorgen we ervoor dat ondersteuning en uitdaging aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra informatie

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. We nodigen u van harte uit om deze vragen aan van de school te stellen, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Voor vragen over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband:

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Samenwerkingsverband IJssel-Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel-Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijsselberkel.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheidsprotocol

Wij hanteren binnen onze school het veiligheidsprotocol. Hierin staat ook het antipestbeleid beschreven. Deze is te vinden op de website van onze school via deze link: <https://www.obsdeberkel.nl/sitemap/regels-en-protocollen>
Onze antipestcoördinator is Kim van Amersfoort-Nijman. U kunt bij haar terecht als er vragen zijn.

KWINK

Wij werken met de methode KWINK voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Gouden Weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels aan de hand van spelletjes, samenwerkingsopdrachten en groepsuitjes.

Taakspel

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen - in teams - stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van tevoren met elkaar afspreken. Bijvoorbeeld een traktatie of een leuk spel. De leerkracht geeft veel aandacht aan het gewenste gedrag door veel te complimenteren.

Rots en water

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Vragenlijsten vanuit Leerling in beeld

Één keer per jaar vullen kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Hierin kunnen ze per stelling aangeven hoe ze zich voelen bij een bepaalde situatie of hoe ze daarover denken. Deze lijsten worden ook door de leerkrachten ingevuld. De uitkomsten worden meegenomen tijdens de kindgesprekken tussen leerkracht en kind. Daarnaast worden de bevindingen ook met ouders gedeeld.

Reflectie op de resultaten van sociale veiligheid 2025-2026:

Gevoel van sociale veiligheid

Score: ruim voldoende

Analyse: Deze score is ruim voldoende en bevestigt dat de basis voor een gevoel van sociale veiligheid aanwezig is.

Schoolbeleving

Score: ruim voldoende

Analyse: Deze score is ruim voldoende en bevestigt dat de basis voor een fijne schoolbeleving aanwezig is.

Veilige leeromgeving

Score: ruim voldoende

Analyse: Deze score is ruim voldoende en bevestigt dat de basis voor een veilige leeromgeving aanwezig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Als dit soort zaken spreken wordt dit besproken met de intern begeleider.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Amersfoort-Nijman	k.nijman@oponoa.nl
Anti-pestcoördinator	K van Amersfoort-Nijman	k.nijman@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school staan we niet alleen. We maken onderdeel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het fijn dat ouders zich betrokken voelen bij school. Iedere ouder kan helpen om de school beter te laten draaien; door praktische hulp te bieden en/of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei zaken. Als school proberen wij zoveel mogelijk u als ouder bij de activiteiten van uw kind[eren] te betrekken.

Elk jaar zijn er veel ouders die meewerken aan verschillende onderwijskundige activiteiten. Een teken van betrokkenheid, maar voor de school/de kinderen van essentieel belang, want zonder ouderhulp zijn bepaalde activiteiten onmogelijk.

Enkele voorbeelden: begeleiding en/of vervoer bij excursies/projecten/schoolreizen; begeleiding bij sportdag, toernooien en wedstrijden; hulp op afroep; daarnaast zijn er altijd veel ouders die meehelpen met feestelijke activiteiten tijdens Kerst, Pasen, themadag/week, feestelijke ouderavond, de laatste schooldag, schoonmaak lokalen en niet te vergeten de schoolreizen.

Ouderhulp voor een activiteit of excursie wordt via Parro gevraagd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Andere informatievoorziening:

- Berkeljournaal: deze wordt eens per maand op Parro gedeeld en omvat o.a. de maandkalender.
- Infoboekje: aan het einde van het schooljaar wordt het infoboekje voor het nieuwe schooljaar via Parro gedeeld. Daarin staan alle belangrijke namen en adressen, school- en gymtijden, data, vakantierooster, regels enz.
- Parro: iedere leerkracht maakt voor zijn/haar groep gebruik van Parro. Dit is een app waarin mededelingen, een gesprekkenplanner en foto's/video's in een afgeschermd groepsomgeving gedeeld kunnen worden door de leerkracht.
- Op de website www.obsdeberkel.nl kunt u alle benodigde informatie vinden met betrekking tot de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling – Wat kunt u doen bij een klacht?

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u onder deze link. Hieronder leest u in een verkorte versie van de klachtenregeling de stappen die u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur

Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon. De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. De naam van de intern vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids en op de website van de school. Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, verwijst de intern vertrouwenspersoon u door naar de extern vertrouwenspersoon.

Dit zijn de eerste stappen die u kunt zetten:

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht.

Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van bestuur (CvB) van stichting OPONOA.

Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA. U kunt schriftelijk en ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur:

College van Bestuur Stichting OPONOA t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink Jonkerspad 9 7271LC Borculo

Telefoonnummer: 0545-275166 Email: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Externe ondersteuning voor het bespreekbaar maken van de klacht:

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van stichting OPONOA zijn:

Mevrouw Yvonne Kamsma

Telefoon: 088-0931439

Mobiel: 06-14001672

E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon benaderen. Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

- Interne behandeling: De klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.
- Mediation: Een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.
- Formele procedure: De LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur. Meer informatie over mediation vindt u op de website van <https://www.onderwijsgeschillen.nl/mediation/>.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderraad of medezeggenschapraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad:

MR leden, ouders en leerkrachten bespreken met elkaar en directie alles wat voor school van belang is. Een MR lid neemt in principe deel aan de MR voor een periode van 3 jaar. Voor een aantal zaken heeft de directie instemming of advies nodig van de MR. Bijvoorbeeld als het schoolplein wordt aangepast, bij de benoeming van nieuw personeel, besteding van geld enzovoort.

Elk jaar keren ook de begroting en de formatie terug op de agenda. Hoeveel leerlingen zijn er volgend schooljaar?

Hoeveel geld is er? Welke klassenindeling past daar het beste bij?

Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarbij je mee denkt over een probleem of juist iets leuks. Wat vinden we slim of handig? Hoe ga je daarmee om? Wat zouden ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet van nieuwe rapporten, pesten en veiligheid. Kortom alle zaken die het wel en wee van de school betreffen.

De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders.

Ouderraad:

Een ouderraad levert een positieve bijdrage aan de gang van zaken op school. Ze organiseren activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en dergelijke. Een aantal keren per schooljaar komt de OR bij elkaar om te vergaderen. Het verloop van activiteiten, de evaluaties en nieuwe activiteiten worden hier besproken.

Enkele voorbeelden waarbij ouders worden ingezet op school:

- begeleiding en/of vervoer bij excursies/projecten/schoolreizen.
- begeleiding bij sportdag, toernooien en wedstrijden.
- hulp op afroep.
- ondersteuning bij feestelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 7 en groep 8 worden ouders gevraagd een extra bijdrage te betalen voor het schoolkamp. Dit gaat om een bedrag van 40 euro per schooljaar.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a. besteed aan: sinterklaasfeest, kerstviering, schoolfeesten, excursies, schoolreisjes, schoolkampen e.d. Elk jaar op de zakelijke ouderavond legt de penningmeester verantwoording af over de financiën. Het bedrag van de ouderbijdrage wordt 2 keer per schooljaar geïndexeerd.

De bijdrage is vrijwillig en leerlingen worden hoe dan ook nooit uitgesloten van activiteiten als deze bijdrage niet betaald wordt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u om voor schooltijd te bellen naar 0545-431585.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In principe wordt er voor leerplichtige kinderen (vanaf 5) buiten de schoolvakanties om geen vrij gegeven. Voor bijzondere gevallen (bruiloften, jubilea e.d.) dient u vrij te vragen d.m.v. een verlofformulier. Deze verlofformulieren zijn bij de adjunct directeur te verkrijgen. Ze dienen ingevuld te worden ingeleverd bij de leerkracht of adjunct directeur, minimaal, als het mogelijk is, twee weken van te voren.

Voor extra vakanties, lange weekenden wordt alleen bij hoge uitzondering verlof verleend. Dit kan alleen als de ouders door hun beroep absoluut niet in de zomervakantie weg kunnen. Het verlof voor extra vakantie dient minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd bij de locatie coördinator. Ook wordt hierbij een werkgeversverklaring gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken. Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de adjunct directeur. Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, krijgen naast een gesprek met de adjunct directeur, gelegenheid om rond te kijken. Dit kan na schooltijd, maar het mag ook onder schooltijd als de kinderen er nog zijn. We vinden het belangrijk dat de ouders de sfeer op school proeven. Uiteindelijk kiest iedereen een school voor minstens 8 jaar. Ook krijgen de ouders het infopakket mee naar huis en als ze behoefte hebben kunnen ze met een ouder uit de medezeggenschap- of ouderraad praten. Als er voor onze school gekozen wordt, vullen de ouders het aanmeldingsformulier in. Zodra uw kind 4 jaar wordt mag het naar school. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen de kinderen al 4 dagdelen komen om te kijken en/of wennen. In overleg met de leerkrachten van groep 1 worden er dan dagen afgesproken en bovendien wordt de datum bepaald waarop het kind definitief op school komt.

4.5 Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is. Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast het dagelijks beoordelen van het werk, worden alle kinderen van groep 1 t/m 8 ook geobserveerd in verschillende situaties. Een aantal van deze bevindingen worden vastgelegd en vormen mede de basis voor de rapporten die de kinderen, vanaf groep 1, twee maal per jaar meekrijgen.

Daarnaast kijken we op gezette tijden d.m.v. toetsen van het leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen, hoever de kinderen de aangeleerde stof al beheersen. We gebruiken hiervoor LIB als instrument: Leerling In Beeld. Mede met behulp van deze gegevens is onderwijs, afgestemd (indien nodig) op het individuele kind goed mogelijk. Wij geloven dat op deze manier het optimale resultaat kan worden bereikt bij elk kind.

Na elke toetsperiode bespreekt de kwaliteitscoördinator met de groepsleerkrachten de toetsresultaten. N.a.v. deze besprekingen volgen er eenmaal per jaar besprekingen met het voltallige team. Hierbij wordt gesproken over de resultaten van groepen en van, door de groepsleerkrachten, ingebrachte leerlingen. Dit geldt zowel voor een leerprobleem, als ook voor een sociaal-emotioneel probleem.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het

fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets:

De school maakt gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Resultaten in relatie tot de context van de school:

We zijn trots op de resultaten van onze leerlingen bij de doorstroomtoets!

Alle leerlingen hebben boven het landelijk gemiddelde gescoord, zowel op 1F als op 2F/1S niveau. Dit laat zien dat veel leerlingen al verder zijn dan de basis en klaar zijn voor een volgende stap.

Resultaten in relatie tot de verwachtingen van deze groep:

De resultaten over de afgelopen drie jaar liggen boven de verwachtingen die we op basis van deze groep hadden. Ze bevestigen niet alleen het positieve beeld dat we van de klas hebben, maar laten ook zien dat de leerlingen zich in deze periode sterker hebben ontwikkeld dan vooraf was voorzien.

Begrijpend lezen:

De groep laat zeer goede resultaten zien op begrijpend lezen. De gestelde ambitieniveaus zijn behaald, waarbij een groot deel van de leerlingen op of boven het gewenste niveau presteert.

Taalverzorging:

De groep laat goede resultaten zien op taalverzorging. De gestelde ambitieniveaus zijn behaald. De leerlingen hebben zich hierin passend ontwikkeld en laten zien dat de ingezette aanpak effectief is geweest.

Rekenen:

De groep laat goede resultaten zien op rekenen. Ook bij dit vakgebied zijn de gestelde ambitieniveaus behaald. De leerlingen hebben de verwachte groei gerealiseerd en behalen de doelen die we voor deze groep hadden gesteld.

Ambities:

Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste het fundamentele niveau (1F) behalen voor taal en rekenen. Daarnaast hebben wij de ambitie om zo veel mogelijk leerlingen het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) te laten bereiken.

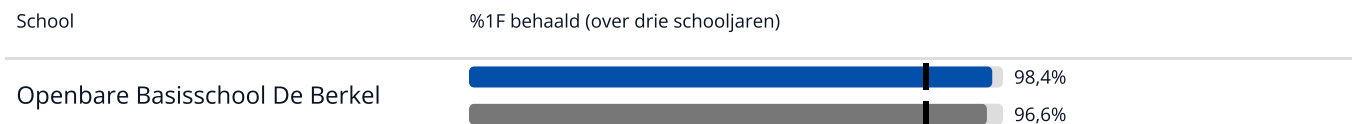
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen de afgelopen jaren bovengemiddeld presteren. Zowel op het fundamentele niveau (1F) als op het streefniveau (2F/1S) behalen onze leerlingen resultaten boven het landelijk gemiddelde. Hier zijn wij trots op.

Onze ambitie is deze sterke resultaten vast te houden en verder te versterken. Dit doen wij door:

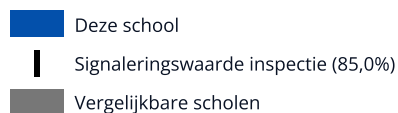
- hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen
- de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen
- onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
- extra ondersteuning te bieden waar nodig
- voldoende uitdaging en verrijking aan te bieden aan leerlingen die meer aankunnen.

Voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen streven wij ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen overeenkomstig hun mogelijkheden en dat een zo groot mogelijk percentage leerlingen het streefniveau 2F/1S behaalt. Daarmee bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

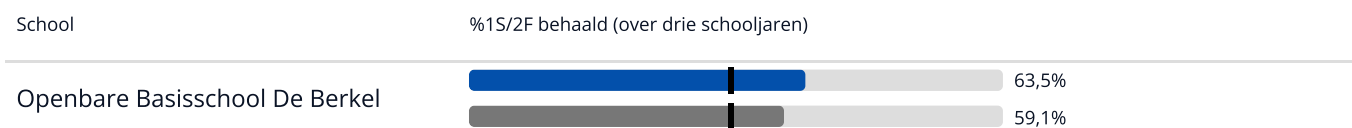
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



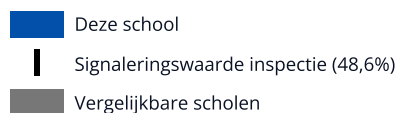
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na alle 8 groepen doorlopen te hebben, gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs.

Wij proberen de ouders en hun kinderen bij hun vervolg keuze te helpen door veel informatie te geven. Dat gebeurt tijdens individuele gesprekken, maar ook door schriftelijke informatie.

Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies aan ouders en leerlingen. Dit is gebaseerd op: resultaten van de Leerling In Beeld toetsen van het leerlingvolgsysteem door de jaren heen, sociale- emotionele ontwikkeling en de werkhouding/taakaanpak. En het allerbelangrijkste: het advies van het hele team is gebaseerd op de ervaringen met elke leerling door de jaren heen. Het is dus niet alleen de leerkracht van groep 8 die beslist.

In januari kijken we samen met ouders en leerlingen of het voorlopig advies nog steeds passend is, voordat de Doorstroomtoets wordt afgenomen.

In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.

Valt de score van de Doorstroomtoets hoger uit dan kunnen we het advies in overleg naar boven bijstellen.

Na het definitieve advies blijkt na het eerste schooljaar 2024-2025 op het voortgezet onderwijs dat 0% is afgestroomd, 100% op niveau zit, en 0% is op gestroomd. Deze cijfers laten zien dat het schooladvies goed aansluit bij de capaciteiten van de leerlingen. De leerlingen presteren op niveau, er zijn geen leerlingen die onderpresteren of naar een hoger niveau doorstromen. Dit wijst op een passend en effectief adviesproces met ruimte voor ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	60,0%
havo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Aandacht voor sociale ontwikkeling: een veilige basis om te groeien

Op onze school vinden we sociale ontwikkeling net zo belangrijk als cognitieve groei. We geloven dat kinderen zich pas echt goed kunnen ontwikkelen als ze zich veilig, gezien en begrepen voelen. Daarom besteden we vanaf de jongste groepen tot en met de bovenbouw gericht aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen.

Bij de jongste kinderen (groep 1-2) ligt de nadruk op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals samen spelen, delen, emoties herkennen, en omgaan met grenzen. We gebruiken spel en thematisch werken om sociale situaties op een natuurlijke manier aan te leren en te bespreken. Pedagogisch sensitief handelen door onze leerkrachten en vaste routines zorgen voor voorspelbaarheid en veiligheid.

Naarmate kinderen ouder worden, verdiept de sociale ontwikkeling zich. In de midden- en bovenbouw werken we aan vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, respectvol communiceren en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en weerbaarheid. We zetten onder andere in op de methode **Kwink** voor sociaal-emotionele vorming, die structureel in de klas wordt ingezet.

Ook organiseren we groepsgesprekken, kindgesprekken en nemen we regelmatig tijd voor reflectie en feedback binnen de klas. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we gerichte begeleiding door de zorgcoördinator of gespecialiseerde medewerkers.

De aandacht voor sociale ontwikkeling is bij ons verankerd in het schoolbeleid. In ons schoolplan en het veiligheidsplan staat beschreven hoe wij systematisch en planmatig werken aan een positief pedagogisch klimaat. We streven naar een schoolcultuur waarin ieder kind zichzelf mag zijn, fouten mag maken en mag groeien.

Wij geloven dat goede relaties de basis vormen van goed onderwijs; tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen, en ook tussen school en ouders. Samen dragen we zorg voor een veilige en stimulerende leeromgeving waar kinderen zich sociaal kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfbewuste mensen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We besteden structureel aandacht aan sociale veiligheid door lessen, activiteiten en duidelijke afspraken in de klas. We maken hierbij gebruik van KWINK en Taakspel. Met het volgsysteem sociaal emotioneel functioneren vanuit LiB houden we de sociale voortgang van alle groepen bij, waarbij de groepen 5 t/m 8 zelf een vragenlijst invullen. Voor de groepen 1 t/m 8 doen de leerkrachten dit ook. Zo zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Als we merken dat dit even niet goed lukt, ondernemen we snel actie:

- We gaan direct in gesprek met de leerling(en) en luisteren naar alle betrokkenen.
- Samen met de klas en de leerkracht maken we afspraken om het weer veilig en prettig te maken.
- Ouders worden tijdig betrokken bij de situatie en we zoeken samen naar oplossingen.
- Indien nodig schakelen we extra ondersteuning in, zoals de interne begeleider, de vertrouwenspersoon of externe partners.
- We volgen de situatie zorgvuldig en bekijken samen of de maatregelen effect hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Oqido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Oqido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt geregeld via Oqido, op locatie in Rekken, en in sommige schoolvakanties op locatie Eibergen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur	Dinsdag, donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur scholengroep	Alle dagen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Woensdag of donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Maandag, woensdag, donderdag	op afspraak

Heeft u vragen voor de directeur scholengroep, mail dan voor een afspraak naar info@oponoa.nl

Heeft u vragen voor de intern begeleider of vertrouwenspersoon bel dan: 0545 431585

De adjunct directeur is op maandag, dinsdag en donderdag op school. U kunt binnenlopen voor een afspraak. Komt dit niet gelegen dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Leerkrachten kunt u elke dag aanspreken, een korte mededeling kan voor 8.15 uur, heeft u meer tijd nodig maak dan even een afspraak na schooltijd.