

Openbare Basisschool De Berkel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van smartphones op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Met trots presenteren wij u onze schoolgids. In dit document vindt u belangrijke informatie over onze school, onze manier van werken en de activiteiten die wij samen met de kinderen ondernemen. De gids is bedoeld als naslagwerk, maar ook als een kennismaking met de sfeer en visie van onze school.

Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich het beste kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Samen met ouders en verzorgers willen wij de kinderen begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en plezier in leren.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijsaanbod, de dagelijkse gang van zaken, afspraken en praktische zaken. Ook laten wij zien hoe wij samenwerken met ouders en hoe we de talenten van onze leerlingen zoveel mogelijk tot bloei laten komen.

Samen met u maken wij van onze school een plek waar kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Namens het hele team wensen wij u veel leesplezier en een mooi schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Team IKC De Berkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Berkel
Den Borgweg 2
7157BR Rekken

☎ 0545431585
🌐 <http://www.obsdeberkel.nl>
✉ directie@obsdeberkel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Marije Verbeek	m.verbeek@oponoa.nl
Directeur	Co van Schaik	c.vanschaik@oponoa.nl

Vanaf 1 augustus 2025 werken we binnen stichting OPONOA in scholengroepen. Voor ons betekent dit dat we samenwerken met: OBS Op d'n Esch en OBS Menno ter Braak. Beide scholen zijn gevestigd in Eibergen.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

<http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

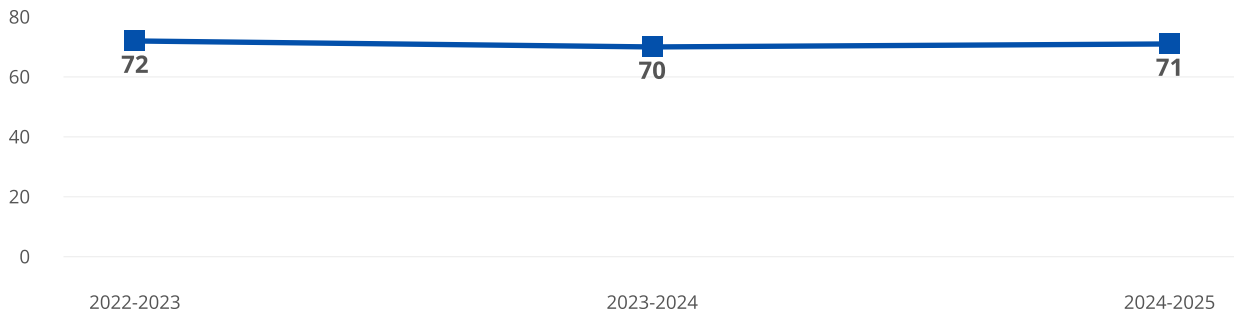
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2024-2025
71

IKC De Berkel in Rekken is een dorpsschool. Het leerlingaantal hangt af van de demografische ontwikkelingen in de omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

BAS

Talenten

Interesses

Missie en visie

IKC de Berkel verbindt, inspireert en is altijd in beweging!

IKC de Berkel is een basisschool die zijn onderwijs zodanig inricht dat het een **verbindende factor** is voor het dorp Rekken. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we verder gegaan onder de noemer integraal kindcentrum De Berkel. Er zijn naast onderwijs, faciliteiten voor kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Dit betekent dat we toegankelijk zijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We zijn een openbare school. Dit betekent dat de school algemeen toegankelijk is en voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar is. 'Samen, dichtbij, ieder kind...' Elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Openbaar onderwijs betekent ook betrokkenheid, openheid en transparantie van en voor alle belanghebbenden. **Inspirerend** zijn we door continu een bijdrage te leveren aan reflectie op ons huidige onderwijs en aan beelden over het onderwijs in de toekomst. Hierdoor zijn we altijd **in beweging** en ontwikkeling. Het woord beweging heeft hierbij voor ons een dubbele betekenis. We linken het aan rivier De Berkel die dwars door Rekken stroomt. We stellen ieder schooljaar doelen die we willen behalen. Hiervoor moet je soms een stroming doorstaan. Daarnaast zijn er ook momenten van bezinning en trots zijn op hetgeen dat behaald is. Op zo'n moment zitten we in rustiger vaarwater.

Identiteit

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken samen met de kinderopvang in één gebouw. Daarnaast werken we in de volgende combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7/8.

Op alle OPONOA-scholen wordt eens per week bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten vanuit Sportfederatie Berkelland.

Op IKC De Berkel hebben wij een logopedist en ergotherapeut. Zij werken onder schooltijd, vanuit eigen specialisme.

Voor muziek, Humanistisch Vormend Onderwijs en Godsdienst onderwijs voor de groepen 5 t/m 8 hebben wij vakleerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

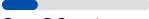
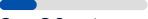
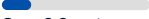
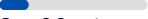
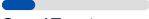
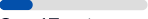
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal: voorbereidend lezen/schrijven	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Beweging/sport/spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Spelend leren met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 05 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

- Sociale vorming is hierboven niet genoemd. In hoofdstuk 3.2 "veiligheid op school" in deze informatie verwerkt.
- Taal / spelling / begrijpend lezen en schrijven zijn allen berekend onder 'taal'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2025-2026 staan de volgende leerkrachten voor de groepen:

- Groep 1/2: juf Kim (ma, woe, do) en juf Sanne (di, vr)
- Groep 3/4: juf Miranda (tot kerst de hele week, daarna op ma, vr) en juf Manon (na kerst op di, woe, do)
- Groep 5/6: juf Rhodé (hele week)
- Groep 7/8: juf Yvette (ma) en juf Ellen (di, woe, do, vr)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is op IKC de Berkel dan maken we gebruik van de vervangers uit bovenschoolse poule van OPONOA. Mocht er vanuit deze poule geen vervanging beschikbaar zijn dan gaan we over naar ons interne vervangingsplan om vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Oqido*.

De ondersteuning van het jonge kind is gericht op het bevorderen van een optimale ontwikkeling. In deze cruciale fase wordt de basis gelegd voor cognitieve, sociaal-emotionele en taalvaardige ontwikkeling. De aanpak is doorgaans preventief, vroegtijdig en afgestemd op de individuele behoeften van het kind.

Een belangrijk speerpunt in de ondersteuning is het signaleren en aanpakken van taalachterstanden. De leerkracht(en) en zorgcoördinator spelen hierin een centrale rol. Door middel van observaties en screeningsinstrumenten (leerlijnen digikeuzebord) worden achterstanden vroegtijdig opgespoord. Wanneer een taalachterstand wordt vastgesteld, wordt er ingezet op taalrijke interactie, gerichte interventies en is er vaak een samenwerking de logopediste.

In de peuteropvang wordt extra taalstimulering aangeboden via een VVE programma. Ook werken zij met de doelen vanuit het digikeuzebord. Dit vormt een doorgaande lijn naar groep 1 van onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Prachtig onderwijs:

Schoolplandoelen 2024-2028:

- Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen en hiermee de verantwoordelijkheid vergroten van de leerling over zijn/haar eigen leerproces.
- Versterking en doorontwikkeling van het taalonderwijs passend binnen de visie van onze school.
- Opzet en implementatie van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.

Evaluatie jaarplandoelen 2024-2025:

- Kindgesprekken uitbouwen naar onderbouw: De LIO stagiaire heeft dit subdoel gebruikt voor haar onderzoek. Ze heeft theorieonderzoek gedaan en aan de hand daarvan formats ontwikkeld voor groep 1 t/m 4 en deze aan ons gepresenteerd. We gaan deze formats in schooljaar 2025-2026 in praktijk brengen.
- Coöperatief leren: er wordt in de groepen gewerkt met coöperatieve werkvormen.
- Mediawijsheid/digitale geletterdheid: dit doel is nog niet behaald en nemen we mee naar schooljaar 2025-2026 met inzet van de subsidie basisvaardigheden.
- Implementatie nieuwe taalmethode: we hebben teambreed implementatiebijeenkomsten gevolgd. Deze waren waardevol voor alle leerkrachten. Aan de hand van deze bijeenkomsten hebben we puntjes op de
-i- kunnen zetten en hebben we ze geborgd in ons systeem en werkwijze in de praktijk.
- Werkwijze vakgebieden borgen: we hebben onze werk- en rapportagewijze van de vakken; taal, rekenen en lezen onder de loep genomen. Daarvan hebben we voor deze vakgebieden een praktisch- werkdocument gemaakt.
- Burgerschapsprotocol: deze hebben we vorm en inhoud gegeven. Tevens hebben we 2 thema's uitgewerkt die we in schooljaar 2025-2026 gaan implementeren.

Jaarplandoelen 2025-2026:

- Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen en hiermee de verantwoordelijkheid vergroten van de leerling over zijn/haar eigen leerproces. Dit doen we door de kindgesprekken uit te bouwen naar de onderbouw. Ons doel is dat er in alle groepen kindgesprekken worden gevoerd, passend bij het leerjaar van de leerlingen.
- Vergroten van executieve functies bij de leerlingen.
- Digitale geletterdheid implementeren binnen alle groepen.
- Opzet en implementatie van burgerschapsonderwijs met een sterke doorlopende lijn en samenhang met andere vakgebieden.

Duurzaam onderwijslandschap:

Schoolplandoelen 2024-2028:

Samenwerking integraal kindcentrum verder vorm en inhoud geven door de komende jaren te werken naar een samenwerking tussen de verenigingen en externe partijen binnen Rekken.

Evaluatie jaarplandoelen 2024-2025:

- Samenwerking IKC versterken: er zijn peuter/kleuterochtenden georganiseerd. We hebben dit om de 3 weken een uurtje gedaan vanaf de herfstvakantie. Het was een succes, maar in praktijk wel wat veel dus in schooljaar 2025-2026 gaan we deze momenten om de 6 weken organiseren.
- Vorming scholengroep: de organisatiewijziging heeft nog niet plaatsgevonden dus dit subdoel nemen we mee naar schooljaar 2025-2026.

Jaarplandoelen 2025-2026:

- Samenwerking integraal kindcentrum verder vorm en inhoud geven door de komende jaren te werken naar een samenwerking tussen de verenigingen en externe partijen binnen Rekken.
- De vorming van scholengroep Eibergen.

Aantrekkelijke werkplek:

Schoolplandoelen 2024-2028:

- Werken aan gespreid leiderschap binnen de school.

Evaluatie schoolplandoelen 2024-2025:

- Uitgewerkt inwerkprogramma voor nieuw personeel: hierin hebben we een goede stap gezet (zie werkwijze vakgebieden borgen). Toch zouden we nog meer aan dit programma toe willen voegen in schooljaar 2025-2026.

Jaarplandoelen 2025-2026:

- Ondersteuning en begeleiding van (startende) medewerkers bij een hulpvraag.
- Een uitgewerkt inwerkprogramma (door)ontwikkelen voor nieuw personeel binnen de school.

Lerend organiseren:

Schoolplandoelen 2024-2028:

- Samenwerking scholengroep tot stand brengen.
- Kwaliteitszorg (waar)borgen.

Evaluatie jaarplandoelen 2024-2025:

- Collegiale consultaties organiseren: de locatie coördinator heeft voor de groepen gestaan, zodat collega's intern bij elkaar konden kijken en de rode draad nog meer af konden stemmen. Daarnaast zijn we tijdens een studiedag naar een school in Winterswijk geweest om inspiratie op te doen m.b.t. groepsdoorbrekend werken.

Jaarplandoelen 2025-2026:

- Samenwerking scholengroep tot stand brengen.
- Collegiale consultaties faciliteren binnen de school.
- Kwaliteitszorg (waar)borgen.

In het jaarplan- projectplan 2025-2026 staan bovengenoemde doelen verder uitgewerkt. Hierin wordt beschreven hoe we werken aan de doelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens studiedagen, teamvergaderingen, het inhuren van expertise etc. Afspraken worden geborgd in documenten en tijdens klassenbezoeken wordt er geobserveerd hoe deze in praktijk terug te zien zijn.

De kwaliteitszorg op schoolniveau wordt gekoppeld aan de bovenschoolse kwaliteitszorg met daarin de schoolzelfevaluatie Basiskwaliteit en Strategische doelen en de schoolgesprekken tussen schoolleiding, kwaliteitszorg en bestuurder.

De schoolplandoelen van het schoolplan zijn:

- Vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen en hiermee de verantwoordelijkheid vergroten van de leerling over zijn/haar eigen leerproces.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school vinden we goed onderwijs en een veilige leeromgeving belangrijk. Daarom zorgen we dat afspraken en plannen niet alleen op papier staan, maar ook echt in de praktijk worden uitgevoerd.

We leggen plannen vast in een jaarplan/projectplan, waarin doelen, verantwoordelijkheden en termijnen duidelijk zijn beschreven.

Vervolgens brengen we deze plannen in de praktijk door afspraken te vertalen naar concrete acties in de klas, de leerlingenzorg en het teamoverleg. Tijdens teamoverleggen bespreken we de uitvoering, delen ervaringen en passen plannen aan waar nodig. Zo blijven we ons onderwijs continu verbeteren en kunnen we onze leerlingen de beste ondersteuning bieden.

Kwaliteitszorg op schoolniveau is verbonden aan de bovenschoolse kwaliteitszorg. Er vinden tweejaarlijkse gesprekken plaats tussen schoolleiding, bestuurder en kwaliteitszorg. Daarnaast werken we met een document 'schoolzelfevaluatie Basiskwaliteit en Strategische doelen. Hierin wordt op de volgende zaken ingegaan: onderwijsproces, veiligheid/schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen kwaliteitszorg en ambitie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJsselBerkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

Klik op onderstaande link voor de infographic basisondersteuning:

[Bestuursstuk_-_Infografic_Basisondersteuning_definitief_20_januari_2025.pdf](#)

Onze school heeft de basis- en extra ondersteuning beschreven in het document "ondersteuning IKC de Berkel". Hierin staat de ondersteuning uitgebreider beschreven.

Klik op onderstaande link voor informatie over de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband:

<https://ijsselberkel.nl/over-het-svv/informatie-vanuit-het-samenwerkingsverband/ondersteuningsroute>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning taal:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp bij taal en lezen.

Ernstige Dyslexie (ED)

- Na een officiële diagnose krijgen leerlingen ondersteuning door een erkende zorgaanbieder, bekostigd door de gemeente.
- Wij werken hiervoor samen met Berkel-B. Zij verzorgen diagnostiek, behandelplannen en begeleiding in overleg met school

en ouders.

- Hulpmiddelen zoals Taal in Blokjes, tekst-naar-spraaksoftware en aangepaste toetsen worden ingezet.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

- Voor leerlingen met een TOS werken wij samen met Kentalis.

Spraak- en taalproblemen

- Een logopedist van Logopediepraktijk Eibergen is aanwezig op school voor snelle signalering en begeleiding (o.a. spraak, taal, lezen, spelling, stotteren).

Werkwijze en protocollen

- We werken handelingsgericht met groeps- en handelingsplannen.
- Ouders worden actief betrokken bij het ondersteuningsproces.
- De zorgcoördinator stemt af met externe partners.
- De voortgang wordt gevolgd via Leerling in Beeld.

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en arrangementen.
- IJsselgroep – diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en VVE-partners – doorgaande lijn in taalontwikkeling.

Extra ondersteuning rekenen:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie.

Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen (ERWD)

- Leerlingen in fase rood van het protocol ERWD krijgen extra begeleiding op maat.
- Deze behandeling valt niet onder vergoede zorg van gemeente of zorgverzekeraar.

Hoe wij ondersteunen

- Extra instructie en begeleiding, individueel of in kleine groepjes.
- Gebruik van handelingsplannen en groepsplannen.
- Monitoring door zorgcoördinator en rekenspecialist.
- Actieve betrokkenheid van ouders.
- Voortgang wordt gevolgd via Leerling in Beeld.

Specifiek aanbod en materiaal

- Rekenmethodes: Wereld in Getallen, aangevuld met remediërend materiaal.
- Interventiemiddelen: visueel en handelend rekenen.
- Digitale ondersteuning: adaptieve oefensoftware.
- Ontwikkelingsvoorsprong: verrijkingsmateriaal (Esch-Werk).

Protocollen en beleid

- Landelijk protocol ERWD.
- Ondersteuningsroute en beleid Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027 Stichting OPONOA (speerpunt basisvaardigheden rekenen).

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en arrangementen.
- IJsselgroep – diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en VVE-partners – doorgaande lijn in rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Rots en water trainer

Extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek of gedragsproblemen.

Voor wie

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen of trauma.
- Leerlingen met verhoogd risico op schooluitval.
- Leerlingen die tijdelijk niet kunnen functioneren in een reguliere groep.

Ondersteuning op school

- Preventieve inzet van KWINK in alle groepen.
- Jaarlijkse Rots & Water-training in een geselecteerde groep.
- Kindgesprekken en observaties door leerkrachten en zorgcoördinator.
- Groeps- en oudergesprekken, vaak samen met externe partners.
- Mogelijkheid tot individuele handelingsplannen.

Specifiek aanbod en materiaal

- KWINK-lesmateriaal voor sociaal-emotioneel leren.
- Rots & Water-methodiek voor weerbaarheid.
- Leerling in Beeld voor monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Protocollen en beleid

- Schoolveiligheidsplan.
- Protocol storend/grensoverschrijdend gedrag.
- Protocol schorsen/verwijderen.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Samenwerkingspartners

- Stichting OPONOA – kennisdeling en scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – specialistische ondersteuning en onderwijscoaches.
- GGD – jeugdgezondheidszorg (o.a. verpleegkundigen en logopedisten).
- Kinderopvang en VVE-partner Oqido – doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met zware sociaal-emotionele problemen of gedragsproblemen die functioneren in de klas bemoeilijken.

Voor wie

- Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek.
- Leerlingen die niet meer in een reguliere groep kunnen functioneren.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar vormen voor zichzelf of anderen.

Ondersteuning op school

- Individuele handelingsplannen en observaties.
- Kind- en oudergesprekken.
- Inzet van gedragsinterventies zoals beloningssystemen, rustmomenten en time-out.
- Kleine instructiegroepen of tijdelijke time-outplekken.

- Gebruik van Kwink en Rots & Water.\

Specifiek aanbod en materiaal

- Kwink-lesmateriaal voor sociaal-emotioneel leren.
- Gedragskaarten, dagritmekaarten en visualisaties.
- Rustgevende materialen (koptelefoons, wiebelkussens, time-timers).
- Materialen voor Rots & Water (zoals stootkussens).

Protocollen en beleid

- Schoolspecifiek stappenplan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Gedragsprotocol Stichting OPONOA.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027.

Samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband IJssel I Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam (maatschappelijk werk en jeugdhulp).
- Leerplichtambtenaar.
- Inspectie van onderwijs.
- Ouderconsulent.
- GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts).
- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onze school biedt naast de basisondersteuning extra hulp aan leerlingen met lichamelijke of motorische beperkingen, of langdurige ziekte.

Voor wie

- Leerlingen met motorische beperkingen.
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen.
- Leerlingen met langdurige ziekte.

Ondersteuning op school

- Aanpassingen in de fysieke omgeving.
- Gebruik van hulpmiddelen en materialen.
- Afstemming met ouders en betrokken specialisten.
- Eventueel medische handelingen, mits bekwaam verklaard door een BIG-geregistreerde professional en met toestemming van ouders (volgens protocol medisch handelen).

Specifiek aanbod en materiaal

- Fysiotherapeutische hulpmiddelen.
- Ergotherapeutische hulpmiddelen.
- Aanpassingen in klaslokalen.

Protocollen en beleid

- Beleidsdocumenten van Stichting OPONOA.
- Protocol medisch handelen (indien van toepassing).

Samenwerkingspartners

- Ambulant begeleiders van cluster 1 (Bartiméus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris, Pento).
- Samenwerkingsverband IJssel I Berkel.
- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA en daarbuiten.

- Sportfederatie Berkelland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onze school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen en aan leerlingen die medische zorg nodig hebben.

Voor wie

- Leerlingen met problemen in fijne en grove motoriek (bijvoorbeeld schrijven, knippen, gym).
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen die aanpassingen in de klas nodig hebben.
- Leerlingen die medische handelingen nodig hebben (mits uitgevoerd volgens protocol en met toestemming van ouders).

Ondersteuning op school

- Zorgstructuur met plan van aanpak, opgesteld door zorgcoördinator, leerkracht en ouders.
- Veilige en toegankelijke leeromgeving.
- Individuele begeleiding binnen of buiten de klas.
- Inschakelen van externe expertise (zoals fysio- of ergotherapie).
- Scholing van personeel indien nodig.

Specifiek aanbod en materiaal

- Aangepaste stoelen, tafels en schrijfhulpen.
- Ergonomische hulpmiddelen zoals balansborden.
- Bewegingsactiviteiten op maat in gym of tijdens de schooldag.

Protocollen en beleid

- Protocol medisch handelen.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027.
- Documenten van Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Samenwerkingspartners

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam.
- Kinderopvangorganisatie Oqido.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssellBerkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

Ondersteuningsstructuur:

Onze school werkt op verschillende manieren aan het versterken van de ondersteuningsstructuur, zodat leerlingen zoveel mogelijk in de klas en op school onderwijs kunnen blijven volgen, zonder verwezen te hoeven worden. Hier zijn de belangrijkste ambities en maatregelen uit het schoolplan:

Vroegtijdige signalering en maatwerk

- Intensiever gebruik van observatie- en leerlingvolgsystemen om ondersteuningsbehoeften snel in beeld te brengen.
- Nauwere samenwerking met interne begeleiders en externe specialisten om passende interventies tijdig in te zetten.

Versterken van deskundigheid in het team

- Scholing en professionalisering rondom passend onderwijs, gedragsondersteuning en differentiatie.
- Uitwisseling van expertise binnen het team en met samenwerkingspartners.

Meer samenwerking met ouders en ketenpartners

- Ouderavonden en gesprekken waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- Structurele samenwerking met jeugdhulpverlening, logopedie, maatschappelijk werk en andere ondersteunende instanties.

Versterken van zorgstructuur en ondersteuning

- Inzet van extra ondersteuning in de klas, zoals onderwijsassistenten of specialistische begeleiding.
- Duidelijke ondersteuningsroutes en heldere communicatie over wat ouders en leerlingen kunnen verwachten.

Ambitie: Inclusiever onderwijs

Onze school onderzoekt actief hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de school kunnen blijven. Dit altijd in samenspraak met de ouder(s) en/of externen. Er wordt gewerkt aan een kansrijke combinatiegroep om bij krimp toch kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. De school werkt aan een doorlopende lijn van voorschoolse opvang tot VO, met warme overdrachten en ontwikkelingsperspectieven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt.

Dit beluisteren we op een zorgvuldige en structurele manier, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Door middel van kindplangesprekken, sociaal-emotionele gesprekken, participatie in oudergesprekken en de leerlingenraad krijgen leerlingen een duidelijke stem in hun eigen ontwikkeling en in het schoolbeleid. Dit sluit aan bij de visie van de school op inclusief, kindgericht en toekomstgericht onderwijs.

Leerlingen geven aan dat ze het prettig vinden om gehoord te worden en dat ze in de gelegenheid worden gesteld om aan te geven wat ze vinden van de (extra) ondersteuningsbehoeften die aangeboden worden. Zaken die leerlingen aangeven worden besproken in de teamvergadering en van daaruit nemen we waar mogelijk vervolgstappen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we voor bovenstaande een format ontwikkelen, zodat we de input van de leerlingen duidelijk op papier hebben staan en daarin ook de vervolgacties kunnen beschrijven van de gevraagde feedback.

Extra informatie

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheidsprotocol

Wij hanteren binnen onze school het veiligheidsprotocol. Hierin staat ook het antipestbeleid beschreven. Deze is te vinden op de website van onze school via deze link: <https://www.obsdeberkel.nl/sitemap/regels-en-protocollen>

Onze antipestcoördinator is Kim van Amersfoort-Nijman. U kunt bij haar terecht als er vragen zijn.

KWINK

Wij werken met de methode KWINK voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Gouden Weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels aan de hand van spelletjes, samenwerkingsopdrachten en groepsuitjes.

Taakspel

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen - in teams - stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van tevoren met elkaar afspreken. Bijvoorbeeld een traktatie of een leuk spel. De leerkracht geeft veel aandacht aan het gewenste gedrag door veel te complimenteren.

Rots en water

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Vragenlijsten vanuit Leerling in beeld

Één keer per jaar vullen kinderen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Hierin kunnen ze per stelling aangeven hoe ze zich voelen bij een bepaalde situatie of hoe ze daarover denken. Deze lijsten worden ook door de leerkrachten ingevuld. De uitkomsten worden meegenomen tijdens de kindgesprekken tussen leerkracht en kind. Daarnaast worden de bevindingen ook met ouders gedeeld.

Reflectie op de resultaten van sociale veiligheid 2024-2025:

- **Gevoel van sociale veiligheid**
 - **Score:** boven gemiddeld
 - **Analyse:** De meeste leerlingen ervaren de school als een sociaal veilige omgeving. Deze score ligt duidelijk boven het gemiddelde (percentiel 83), wat betekent dat de school op dit gebied beter scoort dan veel andere scholen.
- **Schoolbeleving**
 - **Score:** gemiddeld
 - **Analyse:** De algemene beleving van school ligt relatief laag. Met een percentielscore van 36 zitten de leerlingen qua tevredenheid en plezier op school onder het gemiddelde. Dit is een aandachtspunt, omdat een lagere schoolbeleving vaak invloed kan hebben op motivatie en leerresultaten.
- **Veilige leeromgeving**
 - **Score:** boven gemiddeld
 - **Analyse:** De leerlingen ervaren de leeromgeving als overwegend veilig. Deze score is bovengemiddeld en bevestigt dat de basis voor een veilige leeromgeving aanwezig is

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Als dit soort zaken spreken wordt dit besproken met de intern begeleider.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Amersfoort-Nijman	k.nijman@oponoa.nl
Anti-pestcoördinator	K van Amersfoort-Nijman	k.nijman@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school staan we niet alleen. We maken onderdeel uit van de dorpsgemeenschap en vinden het fijn dat ouders zich betrokken voelen bij school. Iedere ouder kan helpen om de school beter te laten draaien; door praktische hulp te bieden en/of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei zaken. Als school proberen wij zoveel mogelijk u als ouder bij de activiteiten van uw kind[eren] te betrekken.

Elk jaar zijn er veel ouders die meewerken aan verschillende onderwijskundige activiteiten. Een teken van betrokkenheid, maar voor de school/de kinderen van essentieel belang, want zonder ouderhulp zijn bepaalde activiteiten onmogelijk.

Enkele voorbeelden: begeleiding en/of vervoer bij excursies/projecten/schoolreizen; begeleiding bij sportdag, toernooien en wedstrijden; hulp op afroep; daarnaast zijn er altijd veel ouders die meehelpen met feestelijke activiteiten tijdens Kerst, Pasen, themadag/week, feestelijke ouderavond, de laatste schooldag, schoonmaak lokalen en niet te vergeten de schoolreizen.

Ouderhulp voor een activiteit of excursie wordt via Parro gevraagd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Andere informatievoorziening

-Berkeljournaal: deze verschijnt eens per maand op Parro gedeeld en omvat o.a. de maandkalender.

-Infoboekje: aan het einde van het schooljaar wordt het infoboekje voor het nieuwe schooljaar via Parro gedeeld. Daarin staan alle belangrijke namen en adressen, school- en gymtijden, data, vakantierooster, regels enz.

-Parro: iedere leerkracht maakt voor zijn/haar groep gebruik van Parro. Dit is een app waarin mededelingen, een gesprekkenplanner en foto's/video's in een afgeschermd groepsomgeving gedeeld kunnen worden door de leerkracht.

-Op de website www.obsdeberkel.nl kunt u alle benodigde informatie vinden met betrekking tot de school.

Klachtenregeling

Wij hopen natuurlijk dat we t.a.v. klachten en problemen zo min mogelijk dit formele protocol hoeven te hanteren. Want zodra iets onduidelijk is voor de ouders of ze zijn het met bepaalde zaken niet eens, dan moeten ze daar niet mee rond blijven lopen, maar contact opnemen met de groepsleerkracht of de locatie coördinator. Ook voor ongewenste intimiteiten geldt bovenstaande. Het is niet mogelijk een sluitende omschrijving van het bovenstaande te geven; ieder heeft zijn/haar opvattingen over wat in contact met anderen wel of niet gewenst is. Wel is er op school een gedragscode voor leerkrachten. Mochten ouders signalen ontvangen, die naar hun mening wijzen op ongewenste intimiteiten in de school (of daarbuiten), dan blijft het bespreekbaar maken hiervan met de adjunct directeur de eerst aangewezen weg. Het is echter mogelijk dat ouders dat niet kunnen/durven; zij kunnen contact opnemen met de vertrouwenspersonen. De gegevens van de betreffende persoon staan in het informatieboekje. De officiële klachtenregeling is op school aanwezig. U kunt hem daar in zien en, als u wilt, meenemen. Is deze drempel te hoog? De klachtenregeling is ook te vinden op de website van stichting OPONOA via de link www.oponoa.nl/voor-ouders/regeling

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderraad of medezeggenschapraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad:

MR leden, ouders en leerkrachten bespreken met elkaar en directie alles wat voor school van belang is. Een MR lid neemt in principe deel aan de MR voor een periode van 3 jaar. Voor een aantal zaken heeft de directie instemming of advies nodig van de MR. Bijvoorbeeld als het schoolplein wordt aangepast, bij de benoeming van nieuw personeel, besteding van geld enzovoort.

Elk jaar keren ook de begroting en de formatie terug op de agenda. Hoeveel leerlingen zijn er volgend schooljaar? Hoeveel geld is er? Welke klassenindeling past daar het beste bij?

Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarbij je mee denkt over een probleem of juist iets leuks. Wat vinden we slim of handig? Hoe ga je daarmee om? Wat zouden ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet van nieuwe rapporten, pesten en veiligheid. Kortom alle zaken die het wel en wee van de school betreffen.

De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders.

Ouderraad:

Een ouderraad levert een positieve bijdrage aan de gang van zaken op school. Ze organiseren activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en dergelijke. Een aantal keren per schooljaar komt de OR bij elkaar om te vergaderen. Het verloop van activiteiten, de evaluaties en nieuwe activiteiten worden hier besproken.

Enkele voorbeelden waarbij ouders worden ingezet op school:

- begeleiding en/of vervoer bij excursies/projecten/schoolreizen.
- begeleiding bij sportdag, toernooien en wedstrijden.
- hulp op afroep.
- ondersteuning bij feestelijkheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en groep 8 worden ouders gevraagd een extra bijdrage te betalen voor het schoolkamp. Dit gaat om een bedrag van 40 euro per schooljaar.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt o.a. besteed aan: sinterklaasfeest, kerstviering, schoolfeesten, excursies, schoolreisjes, schoolkampen e.d. Elk jaar op de zakelijke ouderavond legt de penningmeester verantwoording af over de financiën. Het bedrag van de ouderbijdrage wordt 2 keer per schooljaar geïndexeerd.

De bijdrage is vrijwillig en leerlingen worden hoe dan ook nooit uitgesloten van activiteiten als deze bijdrage niet betaald wordt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vragen wij u om voor schooltijd te bellen naar 0545-431585.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In principe wordt er voor leerplichtige kinderen (vanaf 5) buiten de schoolvakanties om geen vrij gegeven. Voor bijzondere gevallen (bruiloften, jubilea e.d.) dient u vrij te vragen d.m.v. een verlofformulier. Deze verlofformulieren zijn bij de adjunct directeur te verkrijgen. Ze dienen ingevuld te worden ingeleverd bij de leerkracht of adjunct directeur, minimaal, als het mogelijk is, twee weken van te voren.

Voor extra vakanties, lange weekenden wordt alleen bij hoge uitzondering verlof verleend. Dit kan alleen als de ouders door hun beroep absoluut niet in de zomervakantie weg kunnen. Het verlof voor extra vakantie dient minimaal twee maanden van te voren worden aangevraagd bij de locatie coördinator. Ook wordt hierbij een werkgeversverklaring gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

De Gemeente Berkelland stuurt in het begin van een kalenderjaar een uitnodiging aan alle ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat kalenderjaar en 1 oktober van het daaropvolgende kalenderjaar 4 jaar worden. Daarin geeft de Gemeente een overzicht van alle basisscholen in de Gemeente Berkelland. Tevens staat daarin aangegeven wanneer er op de diverse scholen gelegenheid is om de school en/of informatieavonden te bezoeken. Aanmeldingsformulieren kunt u op school verkrijgen bij de adjunct directeur. Leerlingen moeten minimaal 10 schoolweken (volgens wet Passend Onderwijs) voor het moment van de vierde verjaardag worden aangemeld op de school. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met de ouders en andere betrokkenen te bekijken of deze school de juiste plek is voor een kind en welke extra hulp/voorziening er getroffen moet worden voor een goed functioneren op de school. Deze procedure wordt ook gevolgd bij toelating na de vierde verjaardag. Er zijn geen wachtlijsten.

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, krijgen naast een gesprek met de locatie coördinator, gelegenheid om rond te kijken. Dit kan na schooltijd, maar het mag ook onder schooltijd als de kinderen er nog zijn. We vinden het belangrijk dat de ouders de sfeer op school proeven. Uiteindelijk kiest iedereen een school voor minstens 8 jaar. Ook krijgen de ouders het infopakket mee naar huis en als ze behoefte hebben kunnen ze met een ouder uit de medezeggenschap- of ouderraad praten. Als er voor onze school gekozen wordt, vullen de ouders het aanmeldingsformulier in. Zodra uw kind 4 jaar wordt mag het naar school. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen de kinderen al 4 dagdelen komen om te kijken en/of wennen. In overleg met de leerkrachten van groep 1 worden er dan dagen afgesproken en bovendien wordt de datum bepaald waarop het kind definitief op school komt.

4.5 Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is. Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast het dagelijks beoordelen van het werk, worden alle kinderen van groep 1 t/m 8 ook geobserveerd in verschillende situaties. Een aantal van deze bevindingen worden vastgelegd en vormen mede de basis voor de rapporten die de kinderen, vanaf groep 1, twee maal per jaar meekrijgen.

Daarnaast kijken we op gezette tijden d.m.v. toetsen van het leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen, hoever de kinderen de aangeleerde stof al beheersen. We gebruiken hiervoor LIB als instrument: Leerling In Beeld. Mede met behulp van deze gegevens is onderwijs, afgestemd (indien nodig) op het individuele kind goed mogelijk. Wij geloven dat op deze manier het optimale resultaat kan worden bereikt bij elk kind.

Na elke toetsperiode bespreekt de zorgcoördinator met de groepsleerkrachten de toetsresultaten. N.a.v. deze besprekingen volgen er eenmaal per jaar besprekingen met het voltallige team. Hierbij wordt gesproken over de resultaten van groepen en van, door de groepsleerkrachten, ingebrachte leerlingen. Dit geldt zowel voor een leerprobleem, als ook voor een sociaal-emotioneel probleem.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets:

De school maakt gebruik van de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Resultaten in relatie tot de context van de school:

We zijn trots op de resultaten van onze leerlingen bij de doorstroomtoets!

Alle leerlingen (100%) hebben het niveau 1F behaald. Dat betekent dat iedereen de basis goed onder de knie heeft. Daarnaast heeft 61% van onze leerlingen zelfs een hoger niveau gehaald: 1S of 2F. Dit laat zien dat veel leerlingen al verder zijn dan de basis en klaar zijn voor een volgende stap.

Resultaten in relatie tot de verwachtingen van deze groep:

De resultaten over de afgelopen drie jaar komen overeen met wat we op basis van deze groep mochten verwachten. Ze sluiten aan bij het beeld dat we in de klas hebben en bij de ontwikkeling die de leerlingen in deze periode hebben doorgemaakt.

Begrijpend lezen:

De groep laat over het algemeen goede resultaten zien op (begrijpend) lezen. Een overgroot deel van de groep scoort boven het minimumniveau.

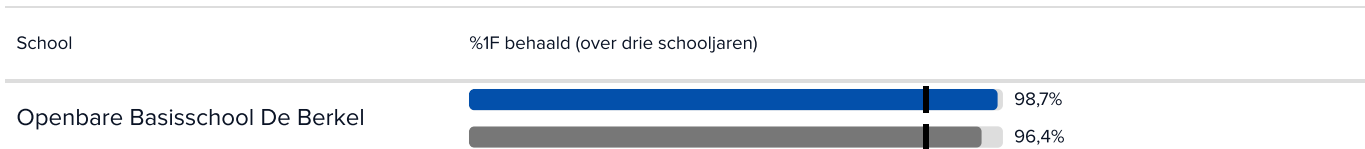
Taalverzorging:

De groep laat een algemeen resultaat zien op taalverzorging. Het is niet onvoldoende, maar we kunnen hier zeker nog winst behalen. We gaan hiermee aan de slag vanuit de subsidie basisvaardigheden.

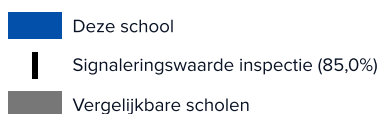
Rekenen:

De groep laat over het algemeen goede resultaten zien op rekenen. We hebben ons wel als doel gesteld om meer leerlingen naar 1S niveau te tillen aan het einde van de basisschoolperiode.

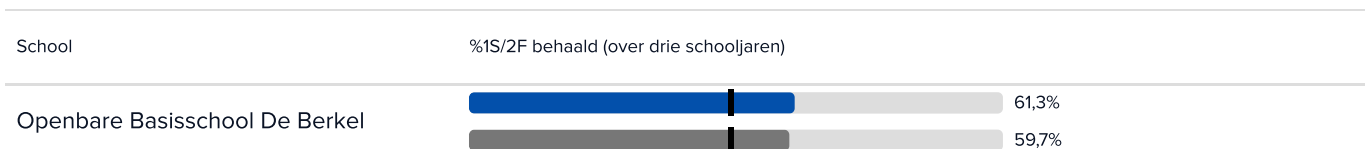
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



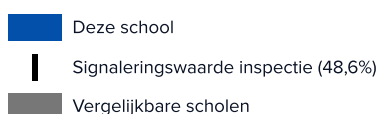
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na alle 8 groepen doorlopen te hebben, gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs.

Wij proberen de ouders en hun kinderen bij hun vervolg keuze te helpen door veel informatie te geven. Dat gebeurt tijdens individuele gesprekken, maar ook door schriftelijke informatie.

Eind groep 7 geven wij een voorlopig advies aan ouders en leerlingen. Dit is gebaseerd op: resultaten van de Leerling In Beeld toetsen van het leerlingvolgsysteem door de jaren heen, sociale- emotionele ontwikkeling en de werkhouding/taakaanpak. En het allerbelangrijkste: het advies van het hele team is gebaseerd op de ervaringen met elke leerling door de jaren heen. Het is dus niet alleen de leerkracht van groep 8 die beslist.

In januari kijken we samen met ouders en leerlingen of het voorlopig advies nog steeds passend is, voordat de Doorstroomtoets wordt afgenomen.

In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen.

Valt de score van de Doorstroomtoets hoger uit dan kunnen we het advies in overleg naar boven bijstellen.

Na het definitieve advies blijkt na het eerste schooljaar 2023-2024 op het voortgezet onderwijs dat 0% is afgestroomd, 89% op niveau zit, en 11% op is gestroomd. Deze cijfers laten zien dat het schooladvies goed aansluit bij de capaciteiten van de leerlingen. Het merendeel presteert op niveau, er zijn geen leerlingen die onderpresteren, en enkele leerlingen krijgen de kans om door te stromen naar een hoger niveau. Dit wijst op een passend en effectief adviesproces met ruimte voor ontwikkeling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	22,2%
vmbo-(g)t	44,4%
havo	11,1%
havo / vwo	11,1%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Aandacht voor sociale ontwikkeling: een veilige basis om te groeien

Op onze school vinden we sociale ontwikkeling net zo belangrijk als cognitieve groei. We geloven dat kinderen zich pas echt goed kunnen ontwikkelen als ze zich veilig, gezien en begrepen voelen. Daarom besteden we vanaf de jongste groepen tot en met de bovenbouw gericht aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen.

Bij de jongste kinderen (groep 1-2) ligt de nadruk op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals samen spelen, delen, emoties herkennen, en omgaan met grenzen. We gebruiken spel en thematisch werken om sociale situaties op een natuurlijke manier aan te leren en te bespreken. Pedagogisch sensitief handelen door onze leerkrachten en vaste routines zorgen voor voorspelbaarheid en veiligheid.

Naarmate kinderen ouder worden, verdiept de sociale ontwikkeling zich. In de midden- en bovenbouw werken we aan vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, respectvol communiceren en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en weerbaarheid. We zetten onder andere in op de methode **Kwink** voor sociaal-emotionele vorming, die structureel in de klas wordt ingezet.

Ook organiseren we groepsgesprekken, kindgesprekken en nemen we regelmatig tijd voor reflectie en feedback binnen de klas. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we gerichte begeleiding door de zorgcoördinator of gespecialiseerde medewerkers.

De aandacht voor sociale ontwikkeling is bij ons verankerd in het schoolbeleid. In ons schoolplan en het veiligheidsplan staat beschreven hoe wij systematisch en planmatig werken aan een positief pedagogisch klimaat. We streven naar een schoolcultuur waarin ieder kind zichzelf mag zijn, fouten mag maken en mag groeien.

Wij geloven dat goede relaties de basis vormen van goed onderwijs; tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen, en ook tussen school en ouders. Samen dragen we zorg voor een veilige en stimulerende leeromgeving waar kinderen zich sociaal kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, zelfbewuste mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden structureel aandacht aan sociale veiligheid door lessen, activiteiten en duidelijke afspraken in de klas. We maken hierbij gebruik van KWINK en Taakspel. Met het volgsysteem sociaal emotioneel functioneren vanuit LiB houden we de sociale voortgang van alle groepen bij, waarbij de groepen 5 t/m 8 zelf een vragenlijst invullen. Voor de groepen 1 t/m 8 doen de leerkrachten dit ook. Zo zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school. Als we merken dat dit even niet goed lukt, ondernemen we snel actie:

- We gaan direct in gesprek met de leerling(en) en luisteren naar alle betrokkenen.
- Samen met de klas en de leerkracht maken we afspraken om het weer veilig en prettig te maken.
- Ouders worden tijdig betrokken bij de situatie en we zoeken samen naar oplossingen.
- Indien nodig schakelen we extra ondersteuning in, zoals de interne begeleider, de vertrouwenspersoon of externe partners.
- We volgen de situatie zorgvuldig en bekijken samen of de maatregelen effect hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Oqido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Oqido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt geregeld via Oqido, op locatie in Rekken, en in sommige schoolvakanties op locatie Eibergen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast het vakantierooster staan er voor schooljaar 2025-2026 een aantal studiedagen ingepland. Deze staan op de website van onze school www.obsdeberkel.nl en in het informatieboekje. Deze is ook op de website te vinden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur	Dinsdag, donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur scholengroep	Alle dagen	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorg coördinator / intern begeleider	Woensdag of donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Maandag, woensdag, donderdag	op afspraak

Heeft u vragen voor de directeur scholengroep, mail dan voor een afspraak naar info@oponoa.nl

Heeft u vragen voor de intern begeleider of vertrouwenspersoon bel dan: 0545 431585

De adjunct directeur is op maandag, dinsdag en donderdag op school. U kunt binnenlopen voor een afspraak. Komt dit niet gelegen dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Leerkrachten kunt u elke dag aanspreken, een korte mededeling kan voor 8.15 uur, heeft u meer tijd nodig maak dan even een afspraak na schooltijd.